

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Мамско-Чуйский районный дом детского творчества»

Принята:

Председатель МО

И.М. Негода

Протокол № 11 от 18.05.22 г.



Утверждено:

Приказом директора

Ю.Н. Швороб

№ 15 от 19.05.22 г.

Программа воспитания

на 2022-2024 годы

Нормативно-правовое обоснование	3
Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в	3
МКУДО РД ДТ	3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	4
Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	4
Модуль 1. Календарные и традиционные мероприятия	5
Модуль 2. Гражданско- патриотическое воспитание	5
Модуль 3. Профессиональное самоопределение	6
Модуль 4. Волонтерская деятельность	7
Модуль 5. Работа с родителями	8
Модуль 6. Профилактика	9
Раздел 4. Алгоритм работы и анализ программы воспитания.	9

Нормативно-правовое обоснование

Настоящая программа воспитания муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Мамско-Чуйский районный Дом детского творчества» разработана на основании: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196», Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, примерной программы воспитания, и в соответствии с информационно-методическими рекомендациями и анализом воспитательной составляющей образовательной деятельности учреждения и образовательных организаций Мамско-Чуйского района.

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в МКУДО РД ДТ

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Актуальность программы заключается практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

МКУ РД ДТ – одно из двух учреждений дополнительного образования в Мамско-Чуйском районе и имеет свою давнюю историю и традиции.

На сегодняшний день в учреждении ведут свою деятельность объединения следующей направленности:

- Художественная;
- Туристско-краеведческая;
- Спортивная;
- социально-гуманитарная.

Программы, реализуемые в данных объединениях имеют разную направленность, чтобы максимально удовлетворить потребности детей. Театральные, вокальные и хореографические программы позволяют ребёнку проявить свои творческие способности, которые помогут ему в дальнейшем быть более открытым и свободным. Спортивные программы по шахматам и хоккею

развивают как умственные способности, так и физическую выносливость, раскрывают умение работать в команде, уважать и оценивать соперника. Победы и поражения мотивируют детей к успеху. Программы по туризму и краеведению прививают любовь к родному краю, к Родине, уважение к семейным ценностям. И являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Социально-гуманитарные программы позволяют развить социализацию в обществе, выстроить принцип взаимодействия и общения. Направлены на дальнейшую самореализацию ребенка.

Учащиеся РДДТ принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, становятся призерами и лауреатами фестивалей, конкурсов, соревнований. Активные участники различных акций. Учащиеся привлекаются к волонтерской деятельности и становятся участниками различных детских общественных объединений всероссийского и регионального уровня.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Основная цель программы - моделирование образовательного пространства МКУ РДДТ как средство личностного саморазвития учащегося.

Воспитательная деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Задачи:

- развитие у учащихся мировоззренческий интерес к познанию;
- формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;
- духовно-нравственное воспитание;
- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности ребенка;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.
- формирование уверенности в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствование в удовлетворении потребности в самоутверждении и признании;
- развитие уверенности перед публичными выступлениями, уверенность в взаимодействии с окружающими людьми;
- привлечение к волонтерской деятельности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания МКУ РДДТ является модульной, включает в себя содержание и систему реализации образовательных услуг, предоставляемых МБУДО ДТ «Октябрьский»:

Модуль 1. Календарные и традиционные мероприятия учреждения.

Модуль 2. . Гражданско-патриотическое воспитание

Модуль 3. Профессиональное самоопределение.

Модуль 4. Волонтерская деятельность

Модуль 5. Работа с родителями.

Модуль 6. Профилактика

Модуль 1. Календарные и традиционные мероприятия

Рабочая программа воспитания учреждения ориентирована на повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования и дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

Рабочая программа воспитания реализуется через социально - педагогические, и социально-значимые проекты; массовые, районные мероприятия: конкурсы и фестивали, спортивные соревнования, традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков .

Основные мероприятия модуля

№ п/п	Календарные и традиционные мероприятия	срок
Календарные		
1	Новогодние и рождественские праздники	Декабрь-январь
2	Масленица	Февраль
3	День защитника Отечества	Февраль
4.	Международный женский день	Март
5	День Победы	Май
6	День защиты детей	июнь
7	День учителя	октябрь
8	День матери	ноябрь
Традиционные		
1	Всероссийский конкурс «Байкальская палитра»	январь
2	Региональный конкурс «Живое слово»	январь
3	Всероссийский конкурс «Живая классика»	январь
4	Региональный фестиваль «Байкальская звезда»	март
5	Фестиваль русской духовности и культуры «Сияние России»	октябрь

Модуль 2. Гражданско- патриотическое воспитание

Работа по этому Модулю отражена в программах «Туристы и проводники»; «Дорогие мои земляки», «Моя малая Родина».

Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях. Чувство любви к Родине и родному краю, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - важную роль в процессе воспитания этих качеств играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов.

Цель гражданско-патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Занятия в объединениях по интересам Дома творчества в отличие от школьных уроков

предоставляют учащимся поле деятельности, которая дает им возможность реализовать полученные знания в играх, конкурсах, самостоятельных краеведческих исследованиях и экскурсиях, проявить свою действенную любовь к поселку Мама и району, в благоустройстве памятников истории и культуры, просветительской, лекционной, экскурсоводческой, музейно - поисковой, экспедиционной работе. Та же особое внимание уделяется знакомству с земляками, известными и уважаемыми людьми района и преемственности поколений.

В туризме, как и в физкультурно-спортивной деятельности резко возрастает роль педагога, его личного примера. Совместная деятельность педагогов и детей организуется по направлениям:

- игровая (походы, зарница слеты..);
- познавательная (определить какое это растение, и какую пользу, либо вред оно может принести и др.);
- трудовая (обустройство лагеря и т.п.)
- спортивно-оздоровительная;
- патриотическая (туристские слеты начинаются с поднятия флага и исполнения гимна).

Для туристско-краеведческой деятельности характерно следующее:

- особая детско-взрослая общность, основанная на доверительных отношениях, на атмосфере эмоционально-психологического комфорта;

- обучающиеся вовлекаются в такие важные для воспитания личности дела, как коллективное планирование, коллективная подготовка, подведение итогов;

- наряду с коллективной подготовкой воспитывается и индивидуальная ответственность

- объединение коллектива детей через туристскую песню (как правило под гитару);

- определенное профессиональное просвещение и самоопределение обучающихся (в будущем становятся проводниками и инструкторами в турбизнесе.);

Обучение по туристическому направлению соответствует следующим принципам:

- бережное отношения к природе, как источнику жизни на Земле, основе её существования, нуждающейся в защите и постоянной внимания со стороны человека;

- взаимное уважение как к товарищам, так и гендерное уважение: когда мальчики добровольно берут на себя переноску большей части груза, занимаются наиболее трудоемкими видами деятельности при обустройстве привала и т.п.

Модуль 3. Профессиональное самоопределение

Профориентационная работа в учреждении, как и во всей системе дополнительного образования, носит принцип добровольного участия в творческих объединениях. Благодаря созданию свободного выбора детьми привлекательных для них творческих занятий, осуществляются профессиональные пробы, которые способствуют самопознанию и самоопределению ребенка. Таким образом, исходя из свободного самоопределения личности обеспечивается возможность успеха в избранной сфере и тем самым происходит развитие творческих способностей детей, качеств личности, которые важны в любой сфере деятельности - воля, решимость, коммуникабельность и др.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться детьми в 15-18 лет. Когда встает выбор о продолжении обучения после завершения школьного образования. Таким образом, главной целью профориентационной деятельности в Доме творчества является - раскрытие индивидуальных особенностей личности в процессе творческой деятельности. Помощь

в будущем самоопределении как будущих профессионалов в конкретных видах деятельности.

Данный модуль имеет несколько ступеней и включает следующие цели и формы работы:

1 ступень. Цель - формирование основ выбора профессии, положительных мотивов к трудовой деятельности, первоначального интереса.

Формы работы:

- рассказы о профессиях, которые интересны детям;
- профессиональные пробы (возможность неоднократно сменить вид деятельности);
- методика «Кем бы я хотел быть»;
- игровые ситуации на занятиях и др.

2 ступень. Цель - формирование профессиональной направленности у подростков на определенную профессию / вид деятельности.

Формы работы:

- встречи с людьми-профессионалами своего дела;
- экскурсии на предприятия;
- проектная работа;
- включение в общественно-значимую работу.

3 ступень. Цель - формирование профессионального самосознания, т. е. возможность соотнести свои профессиональные предпочтения и личностные особенности с запросами рынка труда.

Формы работы:

- профориентационная диагностика;
- деловые игры;
- экскурсии;
- реализация профориентационных дополнительных общеразвивающих программ («Лаборатория выбора», «Основы медицинских знаний и здоровье сохранения», «Основы делопроизводства», «государственные и муниципальные службы» и др.).

Таким образом, содержание деятельности педагогов дополнительного образования способствует развитию индивидуальных особенностей и предрасположенности детей к определенному виду деятельности, что помогает детям в дальнейшем оценивать свои возможности и сделать правильный профессиональный выбор в постоянно изменяющихся социальноэкономических условиях.

Модуль 4. Волонтерская деятельность

Для того что бы молодежь росла неравнодушными и ответственными гражданами своего государства, им нужно предоставить возможность участвовать в общественной жизни, частью которой они являются. Юное поколение только тогда будет готово к полноценной жизни, когда будет иметь за плечами опыт самостоятельных активных социально-значимых действий.

Основной целью волонтерской деятельности является: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Основными задачами являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Основные направления работы:

1. Поддержка различных социальных категорий населения:
 - Помощь семьям ветеранов войны и труда
 - Помощь инвалидам и пенсионерам
2. Гражданско-патриотическое направление:
 - Благоустройство памятных мест, а так же забота за заброшенными могилами ветеранов войны.
3. Экологическое направление:
 - Благоустройство территории поселка и школы
4. Пропаганда здорового образа жизни:
 - Подготовка волонтеров к взаимодействию с подростками группы риска,
 - Выпуск информационных листовок, буклетов по здоровому образу жизни
 - Проведение всевозможных акций и мероприятий по пропаганде ЗОЖ, Профилактика социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде

Модуль 5. Работа с родителями

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы учреждения дополнительного образования.

Основной целью данного модуля является создание условий для оказания психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей, создание благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей: укрепление и развитие системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями на основе сотрудничества.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Работа по данному модулю предполагает следующую деятельность:

1. Информационно-просветительская деятельность в работе с семьями учащихся:

- издание информационных материалов, адресованных разным категориям родителей;
- информационное насыщение сайта учреждения и наглядных форм информирования;
- регулярное тематическое консультирование.

2. Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьями учащихся:

- ведение социальных сетей;
- вовлечение родителей в реализацию дополнительных общеобразовательных программ в роли помощников;
- организация детско-взрослого семейного досуга;
- организация регулярных родительских собраний и конференций.

3. Участие семей и общественности в управлении образовательного процесса:

- вовлечение родителей в работу Совета учреждения, родительских комитетов.

Модуль 6. Профилактика

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Работа по данному модулю включает в себя несколько направлений и включает такие формы работы, как флеш-моб – акции, конкурсы рисунков, тематические занятия, игры, квесты, изготовление и распространение информационно-наглядного материала.

1. Здоровый образ жизни

Проведение акций и мероприятий, направленных на сохранение и поддержание здоровья учащихся с освящением тем о здоровом образе жизни, гигиене, гигиене умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, профилактика, вредных привычек.

2. Безопасное детство

- Профилактика детского травматизма и безопасности жизнедеятельности;
- Дорожная, пожарная информационная безопасность в интернете, финансовая грамотность;

Раздел 4. Алгоритм работы и анализ программы воспитания.

1. При разработке дополнительной общеразвивающей программы каждый педагог включает в нее мероприятия и задачи, определенные данной программой в соответствии с направлением своего объединения. Все мероприятия отражаются также в учебно-тематическом плане педагога на учебный год.
2. При анализе рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении.
3. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого объединения.
4. Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с директором, методистом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете РДДТ.
5. Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
6. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
7. Раз в полугодие педагог представляет отчет о проведенных мероприятиях, реализуемых модулях и результатах.
8. Итог анализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575846

Владелец Швороб Юлия Николаевна

Действителен с 28.03.2022 по 28.03.2023