

Муниципальное казенное учреждение
«Управление по организации образовательной деятельности на территории
Мамско-Чуйского района»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Мамско-Чуйский районный Дом детского творчества»
(МКУ ДО «РДДТ»)

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
«29» сентября 2023год

Утверждаю
Директор МКУ ДО «РДДТ»
_____ Ручкина И.В.
«02» октября 2023год

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Первый шаг»**

Возрастная категория: 5 -7 лет,
Срок реализации: 1 год (72 часа).
Направленность: Физкультурно-спортивная
Уровень реализации: Ознакомительный
Вид программы: модифицированная

Составитель программы:
Педагог
дополнительного образования
Сергей Александрович Аверьянов
Программа «Первый шаг»
составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматное путешествие» педагога д/о Ковалёва С.В.

р.п. Мама – 2023 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика

Программа «Первый шаг» ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени.

Программа содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Дополнительная общеразвивающая программа «Первый шаг» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказом Минпросвещения России от 05.08.2020г № 882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 28 от 28.09.2020г.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом учреждения

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: стартовый (соответствует первому году обучения).

1.2. Актуальность

К сожалению, государственная программа для обучения детей игре в шахматы, включая дошкольный возраст, соответствующая современным требованиям к программам дополнительного образования отсутствует. Поэтому была разработана настоящая программа, которая предусматривает обучение детей, начиная с дошкольного возраста. Это актуально потому что, во-первых, существует необходимость и потребность в обучении детей раннего, дошкольного возраста, а во-вторых, историческая практика показывает, что дети способны успешно усваивать материал и показывать хорошие и даже выдающиеся результаты при обучении с младшего дошкольного возраста.

1.3. Педагогическая целесообразность

Программа «Первый шаг» создана с целью развить индивидуальные способности детей, обучить детей заниматься полезным,

интеллектуальным, развивающим, формирующим, мобилизующим занятием - игре в шахматы. Она учит настойчивости и терпению, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека. Освоение программы требует от обучающихся ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества, критического отношения к себе. Программа содержит интересный познавательный и практический материал, конкретные исторические сведения о возникновении, развитии и распространении шахмат, проведении партий конкретными историческими личностями и выдающимися шахматистами, в том числе и нашего региона. Программа позволяет начинать обучение неподготовленных детей дошкольного и младшего школьного возраста, когда на первом плане стоит развивающая функция обучения, развитие творческих и психических способностей ребенка, развитие его личностных качеств, обучить детей игре в шахматы.

1.4. Отличительная особенность и новизной программы заключается в том, что обучение игре в шахматы начинается с 5 лет, при применении специальных развивающих методик и системы обучения. Это позволяет проводить более быстрое обучение игре в шахматы, и в итоге получить более высокий результат. Наличие регионального компонента в историческом разделе и возможность участия в шахматных соревнованиях вне сетки часов, посвященных выдающимся шахматным деятелям нашего региона.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие когнитивных способностей детей посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучить:

- знанию шахматной доски, расположению вертикалей, горизонталей и диагоналей, их обозначению и расположению.

- знанию шахматных фигур, ходам фигур, их силе и возможностям по постановке мата.

- знанию правил шахматной игры, теории и практики шахматной игры, этапам (стадиям) шахматной партии.

- основным тактическим шахматным приемам и возможностям их применения в игре.

Развить:

- когнитивные способности (логическое мышление, память, внимание и наблюдательность, пространственное воображение и творческие способности детей).

Воспитать:

- этические нормы поведения, соблюдение правил шахматной игры при проведении соревнований и в личных встречах.

3. Санитарно-гигиенические требования

Адресат программы: Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.
Наполняемость учебной группы комплектуются по 12-15 человек.

Краткая характеристика обучающихся:

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Ребенок в этом возрасте стремится познать мир, ему все интересно, в том числе и игра в шахматы. Особенностью детей этого возраста является быстрая утомляемость, быстрая потеря интереса. Поэтому на занятиях применяются игровые формы обучения, сказки, стихотворения, производится смена видов деятельности, и ни какого принуждения - все должно быть интересно!

Принцип комплектование групп:

- прием детей осуществляется на основе подачи заявления от родителей;
- с учетом половозрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей;
- с учетом расписания занятий в школе.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 год обучения; 72 занятия в год, общее количество часов - 72 часа.

Занятия для дошкольников проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (30 минут для детей дошкольного возраста).

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

4. Планируемые результаты:

обучающиеся должны знать:

- правила поведения в учреждении и на занятии;
- основные правила игры в шахматы;
- основы шахматной нотации;
 - название, обозначение, расположение, ходы и силу фигур, их возможности в постановке мата;
 - основные принципы разыгрывания дебюта, тактические методы, применяемые в игре;
 - стадии развития шахматной партии, шахматные термины, применяемые в игре.

обучающиеся должны уметь:

- разыгрывать простейшие дебютные варианты партий;
- правильно проводить рокировку;
- поставить мат разными фигурами;
- пользоваться шахматными часами;

- прочитать запись партии;
 - записать расположение фигур;
 - поставить мат в один, два хода;
- применять полученные знания на практике при проведения шахматных турниров и соревнований.

5. Учебный план

№	Название разделов, тем	Объем часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1	-	Тестирование
2.	Раздел 2. История развития шахмат. Шахматы в Иркутске	1	1	-	
3.	Раздел 3. Шахматная доска - поле сражения	4	2	2	
4.	Раздел 4. Начальная расстановка фигур	4	2	2	
5.	Раздел 5. Действующие герои шахматной страны	16	8	8	Тестирование
6.	Раздел 6. Цель жителей шахматной страны	4	2	2	
7.	Раздел 7. Рокировка	4	2	2	Тестирование
8.	Раздел 8. Учет времени в игре	1		1	
9.	Раздел 9. Учет шахматных достижений	2	1	1	Учет достижений
10.	1 Раздел 10. Начало шахматного сражения - дебют	12	3	9	Тестирование
11.	1 Раздел 11. Середина игры - миттельшпиль	2	2	2	
12.	1 Раздел 12. Тактические приемы в шахматной борьбе	9	3	6	тестирование
13.	1 Раздел 13. Конец игры - эндшпиль	7	4	3	тестирование
14.	1 Раздел 14. Тестирование	2	0	2	тестирование
15.	1 15 раздел. Шахматные турниры	3	-	6	Учет
		72	31	41	

Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Раздел	1									1
Раздел	1									1

Раздел	4									4
Раздел		4								4
Раздел		5	9	2						16
Раздел				4						4
Раздел					4					4
Раздел					1					1
Раздел					2					2
Раздел						9	3			12
Раздел							2			2
Раздел							3	6		9
Раздел								2	5	7
Раздел				1					1	2
Раздел				1				1	1	3
итого	6	9	9	8	7	9	8	9	7	72

6. Комплекс основных характеристик программы

6.1. Содержание программы:

Обучение предполагает применение концентрического метода обучения, при котором основные разделы шахматной игры углубляются и усложняются в зависимости от способностей детей и возможностей его усвоения. Ребята учатся пользоваться учебной и справочной литературой. Учебный материал программы распределен по принципу последовательного постепенного расширения теоретических знаний, к их практическому применению и формированию навыков ведения спортивной борьбы уметь применить их на практике. Он изложен по дидактическому принципу от простого к сложному. Изучение программного материала рассчитано на 1 год обучения. Уровень освоения проверяется по квалификационному росту в соответствии с разработанными критериями при квалификационном тестировании, а также на квалификационных турнирах и соревнованиях различного уровня.

В начале учебного года формируются группы.

В группы включаются новички не умеющие играть в шахматы. В данных группах ставится задачи:

- сохранение и привитие интереса к шахматной игре;
- овладение основными правилами и элементами игры;
- ознакомление с историей и развитием шахмат, их происхождением и распространением;
- знакомство с шахматной доской, с шахматными фигурами, их названием, стоимостью, возможностями по осуществлению ходов;
- изучение силы и слабости фигур;
- взятием в шахматной игре;
- целью шахматной игры;
- возможностями разных фигур по постановке мата;
- постановка мата в один-два хода.

На занятиях изучаются элементарные понятия в игровой форме - путешествия по волшебной шахматной стране, которой является шахматная доска. Происходит знакомство с жителями волшебной страны - шахматными фигурами познается их сила, возможности по выполнению основной цели - сохранение жизни короля.

1 раздел. Вводное занятие (всего 1 час)

Законы шахматной страны. Изучение правил поведения в шахматной стране. (Предъявляются требования к занятию - наличие тетради, карандашей или цветных фломастеров, линейки). С обучаемыми детьми проводится инструктаж по технике безопасности. Родителям предлагается, заранее отпечатанный, список литературы.

2 раздел. История развития шахмат (всего 1 час)

Путешествие по странам шахматных королевств: Индия, Персия, Средняя Азия, Византия, Европа. Древняя Русь. Легенда о появлении шахмат в Европе. Шахматы в городе Иркутске.

3 раздел. Шахматная доска. Волшебная страна - поле сражения (всего 4 часа)

Волшебная доска. Белые и черные поля, их чередование, правильное расположение доски. Углы, центр, Фланги и края доски. Волшебные тропинки шахматной доски. Вертикали, горизонталы, диагонали. Волшебные знаки - шифры шахматной доски. Знакомство с цифрами и алфавитом. Волшебная доска. Путешествие по волшебным полям, дорогам и тропинкам шахматной страны.

4 раздел. Начальная расстановка фигур (всего 4 часа).

Жители шахматной страны, живущие в своих домиках, стоящие в своем строю, оберегающие жизнь короля - участники сражения за его жизнь. «Игровая практика» - «волшебный» шахматный мешочек с волшебными жителями шахматной страны - шахматы Гарри Поттера. Демонстрационная доска. Загадки про шахматные фигуры. Место в шахматном строю каждой фигуры. Шахматные фигуры - участники сражения в волшебной шахматной стране.

5 раздел. Действующие герои волшебной шахматной страны - участники сражения. Шахматные фигуры (всего 16 часов)

«Король» - главная фигура шахматного королевства.

Обозначение схематичное и буквенное, местоположение короля в войске (позиции). Ход короля. Взятие. Понятие «контролируемое поле». Сохранение жизни короля - главная задача жителей волшебной шахматной страны и шахматного войска. Понятие «шах», «мат».

Пешка - Солдат шахматного королевства. Местоположение пешки в начале партии. Превращение пешки. Закрепление основных свойств пешки: хода пешки, взятия на проходе, превращение пешки.

Шахматная обитательница угла волшебной шахматной страны - «Ладья». Обозначение, местоположение, сила шахматной фигуры, ход ладьи.

Шахматная фигура - «Слон», житель шахматной волшебной страны. Обозначение, местоположение, Белопольные и чернопольные слоны. Ход фигуры «Слон».

Второе лицо и самая сильная фигура в волшебной стране шахмат - «Ферзь» Правило расстановки ферзей. Обозначение, местоположение, сила фигуры, ход ферзя.

Волшебный «Конек Горбунок» в шахматном королевстве - шахматная фигура - «Конь». Расположение коней в начале партии, обозначение коней, ход коня, взятие.

Выполнение контрольного теста на знание шахматных фигур, их обозначения, расположения в начале партии, силы фигур, возможностей «Игровая практика» - игра с партнером, взаимное приветствие в начале и конце партии, время на партию.

6 раздел. Сохранение жизни короля - цель жителей шахматного королевства (всего 4 часа)

«Шах» - угроза жизни шахматного короля. Понятие «Шах». Шах разными фигурами. Три способа защиты от шаха. Понятия «Двойной шах», «Открытый шах», «Вскрытый шах».

«Мат» - гибель шахматного короля - цель игры. Понятие «Мата». Мат в один ход. Мат ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой. «Игровая практика»- поставь мат в один ход.

«Пат» - ничья, как способ остаться в живых шахматному королю, или ошибка соперника. Понятие «Пат», отличие мата от пата.

Виды ничьей.

7 раздел. Рокировка (всего 4 часа)

Рокировка - ход короля. Рокировка - способ короля спрятаться от врагов. Правило рокировки. Рокировка в короткую и длинную стороны. Обозначение рокировки. Когда нельзя делать рокировку? Основные правила для главного жителя шахматной страны при осуществлении рокировки. «Игровая практика» - Выполнение рокировки в игре при разной позиции фигур.

8 раздел. Учет времени в игре (всего 1 час)

Учет времени в шахматных партиях. Шахматные часы. Быстрые шахматы. Блицтурниры. «Игровая практика» - установка времени на часах, правила пользования часами, положение рук при пользовании часами.

9 раздел. Учет достижений в шахматах (всего 2 часа)

Шахматные соревнования и достижения. Присвоение шахматных разрядов, их подтверждение. Шахматные звания. Награждение победителей шахматных соревнований. «Игровая практика» - повторение тем 6,7, 8,9.

Выполнение контрольного теста по темам 6,7,8,9. «Игровая практика» - Игра с соперником.

10 раздел. Начало шахматного сражения - дебют (всего 12 часов)

Основные особенности игры в дебюте. Захват центра - основное правило дебюта. Быстрое развитие легких фигур к центру - второе основное правило дебюта. Не ставьте коней на край доски. Оберегайте поля Ф7, Ф2.

Последовательность вывода фигур, как подготовка сил к бою. Противодействие фигурам противника. Понятие темпа в шахматной игре. Своевременное выполнение рокировки, как способ защиты короля в дебюте. Недопустимость раннего вывода ферзя в дебюте. Не оставляйте короля без защиты, не занимайтесь пешкоедством.

Короткие партии, как пример ошибочной игры в дебюте. Взаимодействие фигур в дебюте. Фигуры должны взаимодействовать друг с другом - защищать друг друга или делать нападение на фигуру противника, не мешать выводу своих фигур и пешек. Принятие мер для защиты.

11 раздел. Середина игры - миттельшпиль (всего 2 часа)

Главная задача миттельшпиля - добиться преимущества, или сохранить его, если оно добыто в дебюте. Анализ ситуации, соотношение материала, превосходство в силах, перевес в пространстве и времени, взаимодействие фигур. «Игровая практика» - разыгрывание дебюта.

Виды преимущества: позиционное, материальное. «Игровая практика» - разыгрывание дебюта.

12 раздел. Тактические приемы в шахматной борьбе (всего 9 часов) Открытое нападение или вскрытый шах. Двойной удар. «Вилка». Связка. Понятие о связке. «Игровая практика» - Решение задач на тему связка, разбор домашнего задания.

13 раздел. Конец игры - эндшпиль. Различные виды окончаний (всего 7 часов)

Мат ферзем и ладьей. Игровая практика. Отборочный этап шахматного турнира. Мат ферзем и королем одиночному королю. Игровая практика.

Мат двумя ладьями. Линейный мат. Мат лесенкой. Игровая практика.

Постановка мата в один ход. Тестирование. Мат ладьей и королем одиночному королю. Принципы отсечения. Игровая практика. Мат двумя слонами и королем одиночному королю. Конь и слон против короля.

14 раздел. Тестирование (всего 2 часа).

15 раздел. Шахматные турниры (всего 3 часа).

6.2.Формы публичной демонстрации качества освоения программы: открытые занятия, соревнования различных уровней.

6.3.Педагогические технологии:

- лично - ориентированная,
- развивающая,
- игровая практика,
- здоровье сберегающая,
- информационно - коммуникативная,
- лекционная, дискуссия,
- круглый стол,
- деловая игра,
- видео лекция,
- метод проектов,
- интегрированная.
Наглядно-демонстрационные, игровые, компьютерные, аналитические, проектно-схематические.

6.4.Алгоритм учебного занятия:

- Подготовка к учебному занятию.
 - Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие)
 - Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего

задания)

- Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию)

6.5. Методы обучения:

1. По источнику познания:

- Словесные (объяснение, рассказ, сказка, инструктаж)
- Практический (игра, сеансы игры)
- Наглядно-демонстрационные (использование демонстрационной доски, записи партий на школьной доске, наблюдение за игрой, разбор партий, разбор партий мастеров), обучающие программы «Динозавры играют в шахматы», «Шах и мат!», «Шахматные сказки»

- Работа с литературой

2. По типу познавательной деятельности:

- Объяснительно - иллюстративный
- Проблемный (Ситуация, дискуссия)
- Исследовательско - аналитический

3. На основе типа личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ, иллюстрация, индивидуальная работа).

- методы мотивации учебной деятельности (одобрение, похвала, поощрение, награждение, использование общественного мнения, примера, игровые эмоциональные ситуации).

6.6. Условия реализации программы:

- Кабинет,
- Столы,
- Стулья,
- Шахматные доски
- Комплекты шахматных фигур
- Шахматные часы.
- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур
- Учебная школьная доска
- Шахматная и методическая литература
- Телевизор
- Ноутбук с комплектом сетевых кабелей
- Шахматные награды
- Мебель для размещения необходимого оборудования
- Наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы.

6.7. Кадровое обеспечение программы:

Педагог: Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками

руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания предмета.

Список литературы для педагога

1. В.Костров, П.Рожков. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. Москва. «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2019г.
2. Журналы: «64-ШАХМАТНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» с № 1 – 2003 года по настоящее время.
3. Николай Калиниченко. «100 уроков шахматных маэстро». – М.: Астрель- АСТ, 2007
4. Игорь Сухин. 1000 шахматных задач. Начальный уровень. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2017г.
5. В.Костров, С.Фёдоров. Шахматный решебник. Сборник задач и комбинаций. Москва. «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2018г.
6. В.Костров, П.Рожков. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. Москва. «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2019г.
7. Организация и проведение уроков по шахматам в начальной школе. Иркутск. 1986г.
8. Л.Абрамов, Ю.Зражевский, Ю.Карахан. организация и судейство шахматных
9. Программы по шахматам и шашкам для внешкольных учреждений. Издательство «Просвещение». Москва 1971г.

Список литературы для обучающихся

1. Н.И.Журавлев. «Шаг за шагом».
2. Москва, «ФиС», 1986г.
3. С.Б.Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей «Полный курс шахмат. 64 урока».Москва, Изд-во «ФОЛИО», 2004г.
4. Наталья Петрушина «Шахматный учебник для детей».Ростов-на-Дону. «Феникс». 2007г.
5. Наталья Петрушина «Шахматные дебюты для детей». Ростов-на-Дону. «Феникс». 2013г.
6. Игорь Сухин. 1000 шахматных задач. Начальный уровень. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2017г.
7. В.Костров, С.Фёдоров. Шахматный решебник. Сборник задач и комбинаций. Москва. «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2018г.

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://www.angarachess.ru>- Иркутская городская шахматная федерация
- <https://шахматистам.рф>
- <http://шахматенок.рф>
- <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>

Оценочные материалы:

1. Входное тестирование по модифицированному тесту Керна-Ирасека обучаемость детей для младшей возрастной группы, итоговый тест Керна-Ирасека уровень обученности в группе - стандартные.

2. Задания для тестирования за 1 полугодие к программе «Шахматное путешествие».

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать один правильный ответ из 4 предложенных в вопросе. За каждый правильный ответ тестируемый получает-1 балл. В 7 и 8 вопросе можно получить 2 балла, если правильно ответить на задание.

Фамилия, имя _____ № группы _____

1. Что обозначает слово шахматы?
 - а) да, здравствует король!
 - б) привет королю!
 - в) король умер
 - г) король в опасности
2. Какой размер у шахматной европейской доски?
 - а) 8 x 8
 - б) 9 x 9 в) 10 x 10 г) 7x7
3. Что такое вертикаль?
 - а) поля, идущие справа налево
 - б) поля, идущие сверху вниз
 - в) поля, идущие наискосок
 - г) поля идущие зигзагом (вправо, влево)
4. Что такое горизонталь?
 - а) поля, идущие справа налево
 - б) поля, идущие сверху вниз
 - в) поля, идущие наискосок
 - г) поля идущие зигзагом (вправо, влево)
5. Что такое диагональ?
 - а) поля, идущие справа налево
 - б) поля, идущие сверху вниз
 - в) поля, идущие наискосок
 - г) поля идущие зигзагом (вправо, влево)
6. С помощью какого алфавита обозначаются вертикали?
 - а) немецкого
 - б) английского
 - в) латинского
 - г) французского
7. Напишите силу шахматных фигур в пешках
Король - _____ конь- _____
Ферзь - _____ ладья- _____
Слон - _____ пешка- _____

8. Подчеркните правильное название шахматных фигур в европейских шахматах: королева, конь, ферзь, король, дама, тура,

офицер, слон, ладья, царь, лошадь.

9. Что такое шах?
- а) титул правителя арабской страны
 - б) конец игры
 - в) нападение на короля (угроза королю)
 - г) конец партии
10. Что такое мат в шахматах?
- а) ругательное слово
 - б) покрытие фигур специальным составом
 - в) конец игры
 - г) нападение на короля
11. Можно ли поставить мат?
- А) двумя конями
 - Б) конем и королем
 - В) двумя слонами
 - Г) королем и слоном
12. Что такое пат?

А) когда королю не объявлен шах, а ни одна из его пешек и фигур, в том числе король, не может сходить.

- Б) Когда кончились фигуры
 - В) Когда кончились пешки
 - Г) Когда на доске осталось два короля
13. Когда объявляется ничья?
- А) когда соперники устали
 - Б) когда хочется кушать
 - В) по соглашению сторон
 - Г) когда не хочется играть.

3.Задания для тестирования за 2 полугодие к программе «Шахматное путешествие».

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать один правильный ответ из 4 предложенных в вопросе и отметить его любым способом. За каждый правильный ответ тестируемый получает-1 балл. В 8 ,9,11вопросе можно получить 2 балла, если правильно ответить на задание.

Фамилия, имя

№ группы

1. Знаешь ли ты правила поведения во время занятий?
- | | | |
|-----|------|---------|
| -да | -нет | -не все |
|-----|------|---------|
2. Знаешь ли ты правила игры в шахматы?
- | | | |
|-----|------|---------|
| -да | -нет | -не все |
|-----|------|---------|
3. Выполняешь ли ты правила поведения во время игры в шахматы?
- | | | |
|-----|------|------------|
| -да | -нет | -не всегда |
|-----|------|------------|
4. Какие стадии шахматной партии ты можешь назвать?
- 1
- 2
- 3

- 4
5. Как называются линии полей идущих справа налево?
- 1 вертикали
 - 2 горизонтали
 - 3 диагонали
 - 4 монументали
6. Как называются линии полей идущих сверху вниз?
- 1 вертикали
 - 2 горизонтали
 - 3 диагонали
 - 4 монументали
7. Как называются линии полей идущие наискосок?
- 1 вертикали
 - 2 горизонтали
 - 3 диагонали
 - 4 монументали
8. Какие шахматные тактические приемы ты знаешь?
- | | | |
|---------------|--------------|-------------|
| 1шантах | 2размен | 3обман |
| 4подкуп | 5взятие | 4убийство |
| 7. блокировка | 8 отвлечение | 9завлечение |
9. Какие виды дебютов ты знаешь?
- | | | |
|------------|----------------|-------------|
| 1 быстрые | 2открытые | 3военные |
| 4 | 5 полузакрытые | 6 |
| 7 закрытые | 7 полуоткрытые | 8 медленные |
10. Что такое рокировка?
- меняются местами король и ферзь
 - меняются местами ферзь и ладья
 - меняются местами король и ладья
 - король ходит через клеточку, а ладья встает рядом с противоположной стороны
11. Когда выполнять рокировку нельзя? Назовите 5 правил
- А)
 - Б)
 - В)
 - Д)
 - Е)
12. Можно ли поставить мат одиночному королю?
- ферзем
 - ладьей и королем
 - конем и королем
 - слоном и королем
13. Как обозначаются фигуры на письме при записи партий?
- прописными (маленькими) буквами
 - заглавными (большими) буквами

обозначением поля, на котором стоит фигура

- заглавными (большими) буквами с обозначением поля, на котором стоит фигура.

14. Для чего нужны шахматные часы?

- не опоздать на обед после партии
- следить за временем окончания партии
- следить за временем течения партии и не просрочить его
- чтобы быстрее ходить

15. Участвовал ли ты в соревнованиях?

- во время занятий в шахматном объединении
- в окружных соревнованиях
- в городских соревнованиях
- в областных соревнованиях

16. С кем ты играешь в шахматы дома?

- с мамой
- с сестрой или братом
- с дедушкой или бабушкой
- с папой
- с компьютером
- с самим собой
- не играю, нет времени

17. Ты всегда говоришь правду?

- да - нет - всегда

Оценка тестового задания

Все вопросы оцениваются в 1 балл 8,9 и 11 вопросы оцениваются в 2 балла,15: вопрос введен для отслеживания участия ребенка в соревнованиях разного уровня ,за него добавляется по1 баллу за каждую позицию,16 вопрос введен для отслеживания работы ребенка дома по своему спортивному росту добавляется по одному баллу если как то работает дома, 17 вопрос введен для контроля правдивости ответа и оценивается в 2 балла..

Максимальное количество баллов 20,

Оценка «отлично» - 20-17 баллов

Оценка «хорошо» -16-12 баллов. Оценка «удовлетворительно» - 11-5

баллов, ниже 5балловоценка «неудовлетворительно»

4 .Учет участия в соревнованиях в журнале обучения.

5 . Учет участия в мероприятиях в журнале обучения

4. Бланк промежуточной аттестации (по уровню усвоения материала, работе на занятии)

Оценка: возможна бальная, возможна по уровню усвоения: высокая, средняя, низкая.

- Миттельшпиль - середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.

- Эндшпиль - заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.

- Горизонталь - поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры

- Вертикаль - поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы

- Диагональ - поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.

- Вилка - ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.

- Связка - ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.

- Вечный шах - ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.

- Взятие на проходе - взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд.

Учебно-тематический план

ц	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			вс	тео	практ		
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов - 1'							
	сентябрь	Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	учебное занятие	тестирование
Раздел 2. История развития шахмат. Шахматы от возникновения до наших дней (количество часов - 1)							
	сентябрь	История развития шахмат.	1	1	-	учебное занятие	
Раздел 3. Шахматная доска - поле сражения (количество часов - 4)							
	сентябрь	Волшебная доска. Белые и черные поля.	1	1		учебное занятие	
	сентябрь	Шахматная доска: Вертикали, горизонтали, диагонали.	1	1		учебное занятие	
	сентябрь	Шахматная нотация. Знакомство с алфавитом.	1		1	учебное занятие	
	сентябрь	Путешествие по полям шахматной доски.	1		1	учебное занятие	
Раздел 4. Начальная игра (количество часов - 4)							
	октябрь	Жители волшебной шахматной страны.	1	1		учебное занятие	
	октябрь	Место в войсковом строю шахматных фигур.	1	1		учебное занятие	
	октябрь	Сила шахматных фигур.	1		1	учебное занятие	
0	октябрь	Сила шахматных фигур.	1		1	учебное занятие	
Раздел 5. Действующие герои шахматной страны (количество часов - 16)							
1	октябрь	Главная фигура шахматного войска.	1	1		учебное занятие	
2	октябрь	Сохранение жизни короля.	1	1		учебное занятие	
3	октябрь	Пешка. Ход пешки. Взятие пешкой.	1	1		учебное занятие	
4	октябрь	Превращение пешки.	1	1		учебное занятие	
5	октябрь	Взятие на проходе.	1	1		учебное занятие	
6	ноябрь	Основные свойства пешки.	1	1		учебное занятие	
7	ноябрь	Шахматная фигура ладья.	1	1		учебное занятие	
8	ноябрь	Шахматная фигура ладья. Взятие.	1	1		учебное занятие	
9	ноябрь	Ладья против ладьи.	1		1	учебное занятие	
	ноябрь	Шахматная фигура -	1		1	учебное	

						занятие	
1	ноябрь	Белопольные и чернопольные слоны.	1		1	учебное занятие	
2	ноябрь	Шахматная фигура «Ферзь».	1		1	учебное занятие	
3	ноябрь	Взятие ферзем. Возможности ферзя.	1		1	учебное занятие	
4	ноябрь	Шахматная фигура «Конь».	1		1	учебное занятие	
5	декабрь	Шахматная фигура «Конь».	1		1	учебное занятие	
6	декабрь	Шахматная фигура «Конь».	1		1	учебное занятие	
Раздел 6. Цель жителей шахматной страны (количество часов - 4)							
7	декабрь	Мат - гибель шахматного короля.	1	1		учебное занятие	
8	декабрь	Виды ничьи.	1	1		учебное занятие	
9	декабрь	Сдача партии. Троекратное повторение	1		1	учебное занятие	
0	декабрь	Бешенная фигура.	1		1	учебное занятие	
Раздел 14. Тестирование (количество часов - 1)							
1	декабрь	Тестирование за полугодие.	1	1	1	тестирование	тестирование
Раздел 15. Соревнования (количество часов - 1)							
2	декабрь	Новогодний шахматный турнир.	1		1	соревнование	
Раздел 7. Рокировка (количество часов - 4)							
3	январь	Рокировка.	1	1		учебное занятие	
4	январь	Случаи невозможной рокировки.	1	1		учебное занятие	
5	январь	Рокировка в короткую сторону.	1		1	учебное занятие	
6	январь	Рокировка в длинную сторону.	1		1	учебное занятие	
Раздел 8. Учет времени в игре (количество часов - 1)							
7	январь	Учет времени в шахматных партиях.	1		1	учебное занятие	
Раздел 9. Учет шахматных достижений (количество часов - 2)							
8	январь	Шахматные соревнования и достижения.	1		1	учебное занятие	
9	январь	Учет шахматных достижений.	1	1		учебное занятие	
Раздел 10. Начало шахматного сражения - дебют (количество часов - 12)							
0	февраль	Основные особенности игры в дебюте.	1	1		учебное занятие	
	февраль	Захват центра.	1		1	учебное	

						занятие	
2	февраль	Быстрое развитие легких фигур.	1		1	учебное занятие	
3	февраль	Последовательность вывода фигур.	1		1	учебное занятие	
4	февраль	Понятие темпа.	1		1	учебное занятие	
5	февраль	Своевременное выполнение рокировки.	1		1	учебное занятие	
6	февраль	Ранний вывод ферзя в дебюте.	1		1	учебное занятие	
7	февраль	Понятие «Ловушка».	1		1	учебное занятие	
8	февраль	Детский мат.	1		1	учебное занятие	
9	март	Мат Легаля.	1		1	учебное занятие	
0	март	Взаимодействие фигур в дебюте.	1	1		учебное занятие	
1	март	Понятие «Размен».	1	1		учебное занятие	
Раздел 11. Середина игры - миттельшпиль (количество часов - 2)							
2	март	Понятие миттельшпиля.	1	1		учебное занятие	
3	март	Материальный перевес.	1		1	учебное занятие	
Раздел 12. Тактические приемы в шахматной борьбе (количество часов - 9)							
4	март	Открытое нападение.	1		1	учебное занятие	
5	март	Двойной удар.	1		1	учебное занятие	
6	март	Понятие «Вилка».	1		1	учебное занятие	
7	апрель	Понятие «Связка».	1		1	учебное занятие	
8	апрель	Способы освобождения от связки.	1		1	учебное занятие	
9	апрель	Вскрытое нападение.	1		1	учебное занятие	
0	апрель	Вскрытый шах.	1	1		учебное занятие	
1	апрель	Двойной шах.	1	1		учебное занятие	
2	апрель	Копье.	1	1		учебное занятие	
Раздел 15. Соревнования (количество часов - 1)							
3	апрель	Турнир «Зеленые сюрпризы богини Каиссы»	1	-	1	соревнование	
Раздел 13. Конец игры - эндшпиль (количество часов - 4)							

4	апрель	Мат ферзем и ладьей.	1		1	учебное занятие	
5	апрель	Мат ферзем и королем.	1		1	учебное занятие	
6	май	Линейный мат.	1		1	учебное занятие	
7	май	Постановка мата в один ход.	1	1	1	учебное занятие	
Раздел 14. Тестирование (количество часов - 1)							
8	май	Тестирование.	1		1	учебное занятие	тестирование
Раздел 15. Соревнования (количество часов - 2)							
9	май	Шахматный турнир ко дню Победы	1		1	соревнование	
Раздел 13. Конец игры - эндшпиль (количество часов - 3)							
10	май	Мат ладьей и королем.	1	1		учебное занятие	
11	май	Мат двумя слонами и королем.	1	1		учебное занятие	
12	май	Конь и слон против короля.	1	1		учебное занятие	
		Итого	72	31	41		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464270

Владелец Ручкина Инна Валерьевна

Действителен с 01.11.2023 по 31.10.2024